CHRISTOPHE**PRUVOT**
Éducation populaire - Pédagogie sociale

christophepruvot.org

Formations - Accompagnements - Ateliers - Conférences
955 rue d'Ypres, 59118 Wambrechies, France - 06 76 63 37 43 - contact@christophepruvot.org

CONFÉRENCES INTERROMPUES

A partir de la philo ou de la socio, avec des apports historiques et contextuels.

Voici quelques thèmes proposés :

- Le capitalisme
- Les rapports sociaux
- La pauvreté et la précarité
- L'école
- Les politiques publiques et l'évaluation
- L'approche intégrale en travail éducatif (le centre social intégral)
- L'accompagnement social
- Soin, attachement et reconnaissance
- Don et gratuité
- Démocratie, participation, appropriation, émancipation
- Postures professionnelles
- L'alimentation, un droit inconditionnel
- Le lien social.

La conférence « interrompue » (ou « arrêtée ») est une méthode participative développée notamment dans le cadre de l'éducation populaire, et reprise par des mouvements de l'Éducation Nouvelle. Elle s'inscrit dans une volonté de casser le modèle traditionnel de la conférence descendante, où un « sachant » parle et un public écoute passivement.

Une interruption organisée : Contrairement à une conférence classique où le public n'intervient qu'à la fin (ou pas du tout), ici l'exposé est volontairement interrompu à plusieurs moments clés. Ces interruptions ne sont pas anarchiques : elles sont préparées pour créer des temps d'échange et de réflexion collective.

Des moments d'appropriation : L'intervenant s'arrête après avoir posé une idée, une problématique ou une notion importante, et invite le public à réfléchir, à réagir, à discuter. Cela peut se faire en petits groupes ou en plénière. L'idée est de permettre à chacun·e de s'approprier les contenus, de les relier à ses propres expériences ou savoirs.

Retour à l'exposé : Après ces temps d'échange, la personne qui anime la conférence reprend le fil, souvent en intégrant les apports du public ou en répondant aux questionnements apparus. Cela permet une co-construction du savoir plutôt qu'une transmission unilatérale.

Un objectif politique et pédagogique : Cette approche vise à permettre l'émancipation des participant·es, à les rendre acteurs de leur apprentissage et à démocratiser l'accès au savoir. Elle est très ancrée dans les valeurs de l'éducation populaire : tout le monde est capable de penser, de comprendre, de créer du sens — à condition que les conditions soient réunies.

D'une durée de 30 minutes à 2H en fonction des échanges et des apports co-construits.

D’autres pratiques pour sortir du modèle de la conférence classique

Le débat mouvant

C’est une méthode très dynamique. On propose une affirmation polémique et les participant·es doivent se placer physiquement d’un côté ou de l’autre selon qu’ils sont d’accord ou pas. Ensuite, chacun peut argumenter, changer de place s’il est convaincu, etc. Ça met les idées en mouvement, au sens propre comme au figuré.

La démarche d’auto-socio-construction du savoir

Ici, on propose une tâche complexe (ex : analyser un texte, un article, un poste cast, une vidéo) sans donner de leçon au préalable. Les participant·es cherchent, échangent, formulent des hypothèses. L’animateur accompagne la démarche, et ce n’est qu’après coup qu’on formalise ensemble les connaissances. Le savoir se construit par la recherche collective.