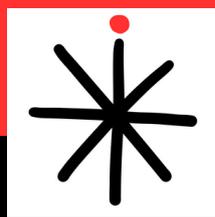
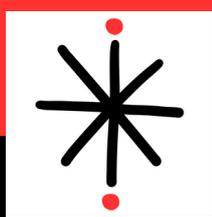
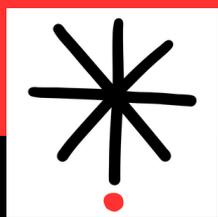


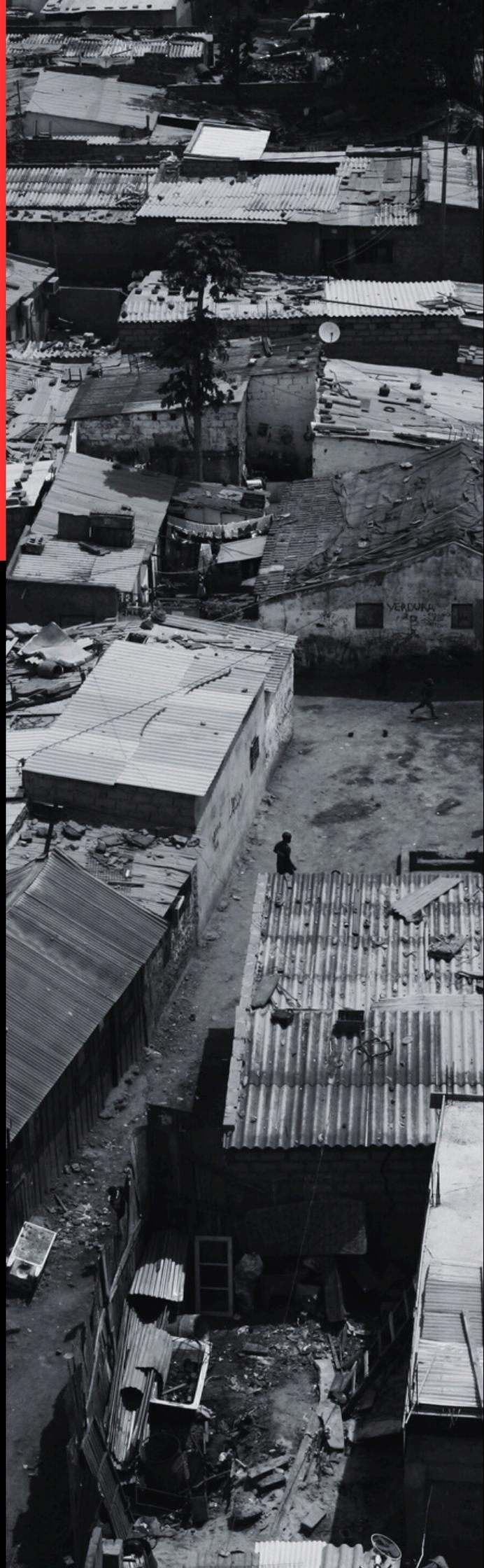
FORMATIONS

CHRISTOPHE PRUVOT



Christophe propose des formations, des accompagnements et des interventions pour tous les acteurs du social, de l'animation, de la culture, dans une démarche qui visera à interroger les postures, les pratiques, les envies, le sens des actions et les actions elles-mêmes. La formation et l'accompagnement des acteurs et des praticiens de terrain sont fondées sur les interactions, les échanges, l'intervention. La démarche prend en compte la complexité des terrains et le récit des expériences.

Les formations s'adressent à des responsables et acteurs professionnels ou non professionnels de structures du champ de l'éducation populaire, de l'éducation et de la prévention spécialisée, mais également à des acteurs de la vie sociale et culturelle d'un territoire. Elle est également ouverte à tous les porteurs de projets.



Former, c'est transformer, rencontrer, aller vers les autres, transmettre, apprendre, produire, créer, composer, s'accomplir, s'interroger, articuler, lier, se lier, tisser, agir, penser, inventer, imaginer, se libérer, réfléchir...

Entrer en formation, c'est entrer en relation avec les autres pour permettre le changement et la transformation.

C'est libérer sa pensée, c'est permettre l'expression...

Accompagner, c'est être aux côtés de l'autre, faire un bout de chemin avec lui mais c'est aussi être responsable des règles que nous (accompagnants) mettons en place, des choix que l'autre peut faire, des décisions qu'il peut prendre. C'est se donner la possibilité de se penser et d'inventer en faisant.

La formation se rapporte à une pédagogie émancipatrice et libératrice (coopération et méthode naturelle inspirée de la pédagogie Freinet). Il est proposé une éducation permanente tout au long de la vie qui s'inscrit dans le mouvement de l'éducation populaire et inspirée de la pédagogie des opprimés et de l'autonomie (Paulo Freire) pour :

Accompagner la compréhension du monde dans une dimension d'analyse de la société.

Permettre la transformation sociale par la recherche, la formation et l'action.

Construire une société plus juste, plus humaine et plus démocratique.

Rendre possible l'émancipation personnelle et collective.

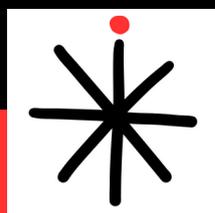
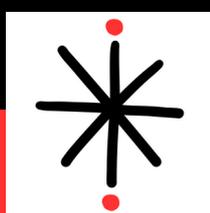
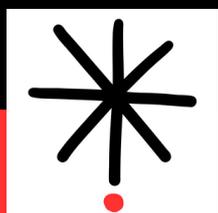
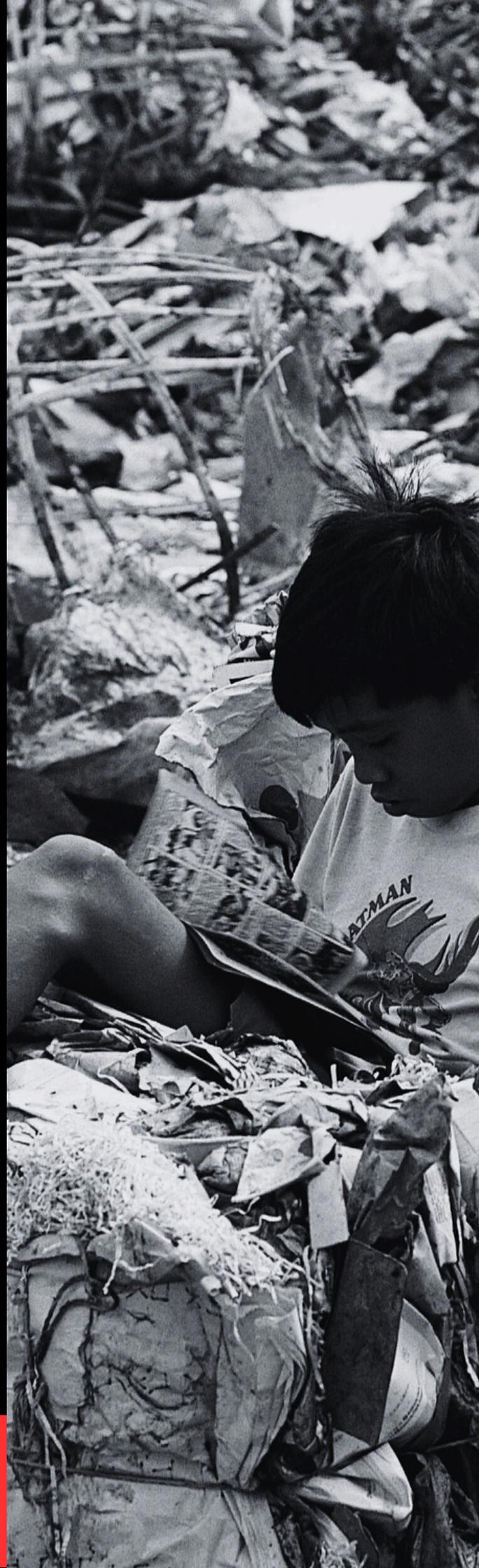
Bâtir collectivement les possibilités d'une transformation « radicale » de la société.

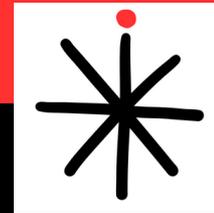
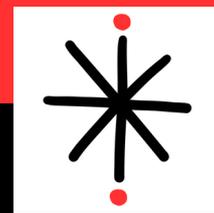
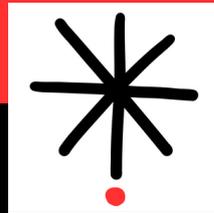
La démarche est appliquée, imbriquée et engagée. Elle est de type « recherche – action » par :

l'investigation et recherche par la production de connaissances.

Le rapport dialectique ou les théories interrogent les pratiques.

Le croisement entre une démarche réflexive et les expériences de terrain.





Parcours de formation en pédagogie sociale
Les bases de la pédagogie sociale - Pour entrer en
pédagogie sociale (2 jours)

Concepts et projets en pédagogie sociale -
Intervention globale en pédagogie sociale (2 jours)
Pratiquer et expérimenter la pédagogie sociale (2
jours)

Gestion en pédagogie sociale pour les dirigeants
et responsables de projets et/ou de structures (1
journée)

La pédagogie Freinet hors les murs : l'école du
dehors (2 jours)

La philo pour tous : organiser des temps philo,
mettre en place des discussions et des débats,
animer des cafés philos (2 jours)

Travailler ensemble entre professionnels et
habitants : créer des liens de solidarité (2 jours)

Allers vers et hors les murs, comment on y va et
pourquoi (1 journée)

Des méthodes coopératives, des temps
démocratiques et des outils participatifs (1 à 4
jours ou plus)

Le pouvoir d'agir des habitants : interventions
innovantes et pédagogies émancipatrices (4 jours)

Le porte à porte pour aller à la rencontre du
quartier (2 jours)

Construire un diagnostic de territoire innovant :
méthodes et outils comme le porte-à-porte, le
journal de terrain, le world café, le forum ouvert,
les débats philo, etc (2 jours)

Les bases de la pédagogie sociale - Pour entrer en pédagogie sociale (2 jours)



Notre contexte serait de moins en moins favorable au changement et à la transformation sociale (comme le désir de tendre vers une vie bienheureuse au sens d'Aristote). Les crises sociales nous obligent à regarder les choses en face. Un véritable travail social, éducatif et culturel peut se dérouler en dehors des institutions. Si l'avenir de la cohésion sociale se trouvait dans un travail et des interventions hors les murs, hors des cadres et hors des institutions. Aller vers, travailler hors les murs, proposer des interventions éducatives de rue, c'est ce que nous proposons de découvrir à travers la pédagogie sociale et quelques pédagogues inspirants (Freinet, Freire, Korczak, Radlinska). Ces temps permettront de se poser des questions de sens sur nos métiers, nos interventions, nos actions, nos postures. Ce temps donnera la possibilité de sortir d'une logique de guichets, de services, de climats liberticides. Ces temps permettront, pour celles et ceux qui le souhaitent, d'entrer en pédagogie sociale avec cette visée de rechercher une action plus globale et cette exigence d'être auteur de sa propre pratique, de s'approprier les bases théoriques et pratiques des interventions éducatives en milieu ouvert et en structure dans le cadre de la pédagogie sociale, de pouvoir penser (et organiser) des interventions éducatives collectives en milieu ouvert et en structure adaptées à son contexte professionnel.

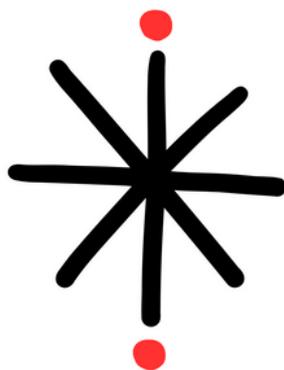
Concepts et projets en pédagogie sociale - Intervention globale en pédagogie sociale (2 jours)

La pédagogie sociale est une pédagogie de la réalité, de l'organisation, du travail, de la communauté, de la relation. La pédagogie sociale donne aux travailleurs sociaux et éducatifs un sens à leurs interventions. La pédagogie sociale porte une attention particulière aux personnes les plus fragiles, les plus vulnérables, aux minorités, aux précaires, aux femmes, aux enfants. à celles et ceux qui sont, le plus souvent, oubliés, méprisés, non considérés. La pédagogie sociale se vit dans un système complexe où les injonctions à l'autonomie et à la responsabilité sont de mises pour les institutions, les pouvoirs publics et les croyances. La pédagogie sociale propose des ruptures et le renversement des croyances. Des ruptures nécessaires pour maintenir la continuité de l'action au-delà des fragilités financières, des personnes, des équipes. À travers cette formation, nous proposons de comprendre ce renversement, d'appréhender différemment nos métiers et de remettre l'énergie là où il faut et non là où on la perd la plupart du temps. Ce temps de formation permettra à toutes et tous d'aborder les concepts, de se les approprier pour réfléchir l'action, pour imaginer, pour inventer, pour pallier aux manques et aux défaillances, pour agir, pour transformer... pour devenir ingénieur de sa pratique, lutter contre les oppressions et lutter contre sa propre oppression, pour travailler dans un contexte inédit et différent en dépassant le cadre institutionnel du travail social ou de l'animation socio-culturelle de s'approprier la théorie et les concepts qui traversent la pédagogie sociale et mettre en perspectives les savoirs et les actions dites de pédagogie sociale dans son contexte d'intervention et de travail éducatif



Pratiquer et expérimenter la pédagogie sociale (2 jours)

La pédagogie sociale se pense, se réfléchit, s' imagine mais elle se vit et se pratique. C'est un travail concret ancré dans la réalité. L'expérimentation n'est pas une découverte, c'est la méthode naturelle pour apprendre. Nous proposons un plongeon dans un environnement en pédagogie sociale. Ce sont deux jours (2 fois 6 heures) dans une structure qui pratique la pédagogie sociale depuis plusieurs années. Chaque stagiaire a le choix du lieu, du moment, des actions. La seule chose à faire est de prendre contact et de planifier son arrivée et son engagement. Ce temps permettra de participer à la mise en œuvre d'une action en pédagogie social et de situer son engagement dans un contexte social, culturel et politique



Gestion en pédagogie sociale (1 journée)

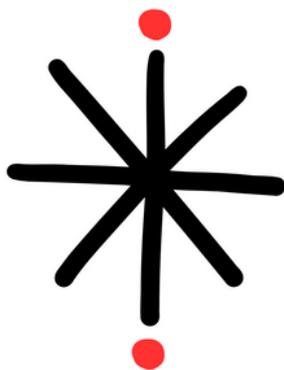
Piloter un projet en pédagogie sociale nécessite des qualifications en gestion (ressources humaines, comptabilité, équipement, logistique) mais aussi en stratégies politiques et relationnelles. Ces qualifications sont mises au service d'une action qui vise la transformation sociale. C'est pourquoi il apparait important de regarder comment on s'occupe d'une équipe, comment on finalise et on suit un budget, comment on s'inscrit dans les politiques publiques, comment répondre aux appels à projets et aux injonctions des partenaires ? Lors de cette journée, il est proposer d'aborder le modèle d'organisation, de se centrer sur l'accompagnement et la formation (prendre soin des équipes), de faire un focus sur la gouvernance et les alliances.





La pédagogie Freinet hors les murs : l'école du dehors (2 jours)

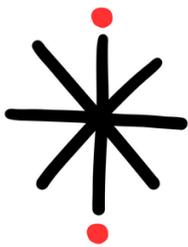
La pédagogie Freinet est unique en son genre. Elle est émancipatrice, coopérative et non autoritaire. Elle favorise la confiance et la responsabilité. Cette approche est centrée sur une organisation, des valeurs et sur des techniques comme la coopération, l'expression, l'expérimentation, la méthode naturelle qui sont possibles pour les accueils de mineurs, pour les accompagnements à la scolarité et partout où nous sommes en relation avec des enfants et des jeunes dans et hors les murs. Pendant ces deux jours, les stagiaires découvrent la pédagogie Freinet à travers les bases théoriques, les pratiques, les outils et les techniques. Les apprenants se verront proposer les principes pour mettre en place un projet d'accueil en pédagogie Freinet « chemin faisant » et sauront s'approprier l'enjeu de l'éducation de l'enfant par lui-même avec les autres (dans son propre milieu).



La philo pour tous : organiser des temps philo, mettre en place des discussions et des débats, animer des cafés philos (2 jours)

Philosopher, c'est conceptualiser, argumenter et débattre. Ce qui anime le philosophe, c'est le doute et c'est le doute qui permet de penser. Le débat ou la discussion à visée philosophique permet de prendre conscience de sa propre pensée et de la pensée de l'autre. Nous proposons de découvrir le débat à visée philosophique, le sens de cette méthode, les valeurs qu'elle porte, les outils et les techniques qu'elle propose de développer... pour animer des temps philo avec des enfants, pour animer des cafés philo pour tous... pour porter un regard sur le monde et développer un esprit critique, constructif et humain. Cela en découvrant, en mettant en place et en animant un atelier philo, en se donnant les moyens et les outils pour philosopher avec les autres, en abordant la philo comme un acte éducatif et une expérience collective et démocratique





Travailler ensemble entre professionnels et habitants : créer des liens de solidarité (2 jours)

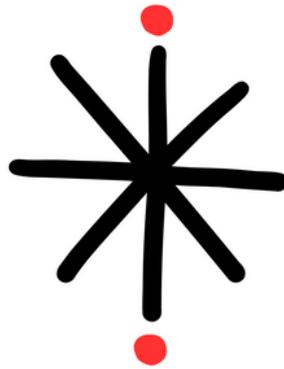
Le travail associé entre bénévoles, habitants, salariés et partenaires fait la force, la richesse et la spécificité d'un projet de développement social. Entre coopération et co-construction cette spécificité peut être à la fois source de tensions créatrices et de questionnements pour les acteurs du projet. Quelles places et quelles postures pour les professionnels dans l'accompagnement des bénévoles ? Entre proximité et distance : quelle posture relationnelle adopter ? Quel engagement de la part des acteurs du projet ? Cette formation propose d'identifier et faire évoluer sa posture dans la relation à l'autre, d'identifier les freins et les marges de manœuvres pour produire, travailler et créer ensemble, de permettre et d'autoriser l'initiative à agir ensemble, de partager un projet (appropriation, compréhension, explication, pédagogie) et de s'appropriier la notion du travail associé.

Allers vers et hors les murs, comment on y va et pourquoi (1 journée)

C'est une démarche qui repose avant tout sur une approche relationnelle importante et qui propose aux professionnels du travail social, éducatif, de l'animation de sortir de leurs structures pour aller rencontrer des personnes dans les lieux ordinaires, dans les lieux où ils vivent. C'est une réponse possible à la question du « non-recours aux droits », à l'accompagnement des plus « précaires », des minorités, des jeunes, etc. Cette démarche nécessite de penser les projets, les organisations, les intentions des structures et des institutions : changements organisationnels, formations, postures professionnelles, etc. Cette démarche permet d'être en lien avec le territoire, l'environnement, le milieu, avec les personnes. Le repérage des situations est immédiat, la possibilité d'intervention est rapide. C'est une démarche qui propose de revenir au coeur des métiers du travail social, éducatif et de l'animation. Le aller-vers, la rencontre en pédagogie sociale, le hors les murs : c'est une approche qui dépasse les objectifs de mobilisation, de remplissage, de participation. C'est une approche qui se propose d'intervenir là où les manques produisent de la souffrance, de la colère, du repli sur soi, de l'exclusion.

Des méthodes coopératives, des temps démocratiques et des outils participatifs (1 à 4 jours - ou plus)

Ici c'est la coopération entre personnes qui est visée, qui est attendue. Pour coopérer, nous pouvons proposer des méthodes ou un outillage. Ce temps de formation peuvent varier en allant d'une journée à 4 jours (ou plus) selon le nombre d'outils que le groupe souhaite découvrir et mettre en pratique. Car il s'agit ici non pas de d'expliquer et de théoriser (quand même un peu) sur les outils mais bien de les mettre en application. Les outils proposés sont nombreux : le world café, le porteur de parole, le débat mouvant, les dominos, le bocal, le forum ouvert, etc. Chaque outil peut être découvert et pratiquer sur la journée ou la demie-journée. Ces outils permettent un travail de communication, de discussion, de construction de manière partagée et collective.



Le pouvoir d'agir des habitants : interventions innovantes et pédagogies émancipatrices (4 jours)

Revenir sur le travail social et éducatif, l'animation et la médiation aujourd'hui est une démarche essentielle pour proposer des changements. C'est à partir des réalités que nous proposerons de découvrir différentes interventions en Développement du Pouvoir d'Agir et pédagogie sociale. Nous étudierons les notions et champs de l'empowerment, de l'éducation populaire, du travail associé (co-construction avec les habitants). A travers les approches conceptuelles et le sens de l'accompagnement, les apprenants pourront découvrir l'accueil inconditionnel, le " aller vers « , l'organisation des collectifs. Les postures des professionnels seront interrogées tout comme les relations aux institutions et aux partenaires.





Le porte-à-porte pour aller à la rencontre du quartier (2 jours)

Dans un contexte où les liens de solidarité se délitent, où le repli sur soi devient une habitude, où l'on ne se connaît plus il est possible de proposer de travailler à l'identité d'un quartier, à la culture populaire et à un sentiment de communauté. Se former au porte-à-porte permet d'aller à la rencontre des habitants et de renouer les solidarités. Cette formation permet de comprendre l'outil et ses différents contextes d'utilisation, de se raconter, de créer des relations, de se préparer à une session de porte-à-porte, de mettre en pratique et de s'évaluer collectivement.

Construire un diagnostic de territoire innovant : méthodes et outils comme le porte-à-porte, le journal de terrain, le world café, le forum ouvert, les débats philo, etc (2 jours)

Utiliser des méthodes coopératives et les outils de la recherche pour construire un diagnostic. L'idée est de transformer le rapport que nous avons au diagnostic de territoire en le rendant vivant et en ancrant ces pratiques dans le quotidien professionnel, dans l'organisation pour tendre à un diagnostic « en temps réel » et actualisé. C'est une démarche en présence et en proximité avec les habitants des quartiers qui ont les connaissances, les savoirs, l'histoire des lieux. C'est une démarche qui ancre ce travail dans une réalité vécue et racontée. Ces deux jours permettront de découvrir des outils et de les imaginer en pratique dans les contextes professionnels.



CHRISTOPHEPRUVOT
Tél : 06.76.63.37.43
par message en priorité
Mail : contact@christophepruvot.org



*** CONFÉRENCE GESTICULÉE ***

**ANIMATION
SOCIOCULTURELLE
OU
SOCIO-CONSENSUELLE :
C'EST QUAND
QU'ON VA OÙ ?**

POUR UNE CULTURE POPULAIRE

**Et il y a aussi
une conférence gesticulée !**

**ET LE SITE
christophepruvot.org**

**Pour découvrir les autres
interventions : accompagnements,
ateliers, conférences.**

